

# Seminario de Educación Superior

**Informe 2007**

## **Introducción.**

Hace cuatro años que el Seminario de Educación Superior (SES) opera en la UNAM formalmente. Con anterioridad, los investigadores que hoy lo constituimos ya éramos estudiosos de temas relacionados con la educación superior y la universidad. Nos encontrábamos frecuentemente en reuniones y foros académicos; ciertamente nos reconocíamos, unos a los otros, como pares. Sin embargo, entonces no teníamos muchas oportunidades para reunirnos a reflexionar, analizar, dialogar, discutir y concluir sobre procesos y sucesos que resultan estratégicos para la educación superior y la universidad. De hecho, pocas veces, teníamos o nos dábamos la oportunidad de hablar sobre el desarrollo de nuestra propia institución, la UNAM, y de los problemas y retos que se le presentan.

La existencia del Seminario nos ha abierto estas oportunidades y, hoy en día, nos hemos integrado en un grupo de investigación "sui-generis", por así decir, cuyo objetivo trasciende el cumplimiento cabal de las funciones de investigación, docencia y difusión, que por demás cumplimos de acuerdo con los planes académicos de cada una de nuestras dependencias. Nuestro interés en el Seminario está dado, ante todo, por la pertinencia de los temas que abordamos, ante los importantes y diversos cambios que se experimentan en la economía, la política, la sociedad y sus referentes culturales, tanto en ámbitos nacionales, como regionales y mundiales.

Hacer realidad la oportunidad que nos brinda el Seminario nos ha implicado innovar temáticas y abordajes, y también formas de dialogar, llegar a acuerdos y discernir. Hoy en día, quiénes formamos el SES hemos madurado humana e intelectualmente y fortalecido nuestro compromiso académico y político con la UNAM. Es este compromiso, justamente, el que asegura que nuestro trabajo resulte pertinente.

Ante los cambios exigidos a la universidad y a la educación superior por las transformaciones contemporáneas, no cabe duda que ordenar el trabajo del SES en el marco de la Política y el Cambio Institucional resulta pertinente. Así, bajo este marco, -el de Política y Cambio Institucional-, planteamos cuatro ejes estratégicos de análisis para dar cuenta y orientar nuestros proyectos.

1. Poder, gobierno institucional y políticas educativas. Este eje se centra en el análisis de la dinámica de la educación superior, y de la universidad como parte de ella. Pone atención a los aspectos políticos que influyen en el cambio institucional. Asimismo, pondera la discusión, el análisis y la producción de conocimiento sobre las reformas en la UNAM y otras instituciones de educación superior, su estructura de gobierno y sus procesos políticos internos, vinculados a la disputa por el poder institucional.

Asimismo, este eje cubre el examen de las políticas públicas en la materia, las relaciones de las instituciones con el Estado y el gobierno, que emergen de dichas políticas, los procesos de evaluación, la desinstitucionalización, la reorganización administrativa y el financiamiento. Éste último, como se sabe, es uno de los elementos que provoca una gran tensión política entre las universidades y el gobierno.

2. Agentes, actores y sujetos de la educación. Desde nuestra perspectiva, la política en las instituciones universitarias no puede entenderse sin el análisis de los individuos y grupos que las habitan, las construyen y recrean, las representan y disputan. Nos interesa, sobre todo, lo referente al personal académico y a los y las jóvenes, sin restringir esta última categoría, al universo estudiantil, como tantas veces suele hacerse. Por supuesto, ponemos atención especial a la condición juvenil de los universitarios y, en particular a los de la UNAM.

3. Conocimiento, ciencia y tecnología. Las exigencias que se le vienen haciendo a las universidades como resultado de los cambios en la gestión del conocimiento son ejes de la transformación institucional. Como la investigación en México se realiza, primordialmente, en las instituciones de educación superior, y dada su relevancia para el desarrollo nacional, hemos privilegiado el estudio de las políticas de la ciencia, la historia y el presente de las entidades universitarias que hacen investigación. Asimismo, ha sido fuente de preocupación la forma como se distribuyen las capacidades institucionales para hacer investigación a lo largo y ancho del país.

4. La perspectiva internacional de la educación superior. Hoy en día la evolución de los sistemas de educación superior influye sobre la dinámica que siguen las universidades en cada país, lo mismo que las políticas dictadas por los organismos internacionales. Asimismo, dado el reconocimiento que tiene hoy la UNAM en el mundo, es fundamental conocer lo qué pasa con la transformación de las universidades, en distintos países, por las pautas que se establecen para el cambio institucional.

Estas son, a grandes rasgos, las cuestiones que por ahora abordamos en nuestros trabajos. Tratamos de darle dirección, sentido y pertinencia a nuestras ideas para que se oriente el cambio institucional en la UNAM, y en las universidades públicas en lo general. Buscamos, además, que los resultados de nuestros trabajos le permitan a nuestra casa de estudios contar con argumentos que contribuyan al diseño de las políticas educativas y que en el campo de investigación que cultivamos tenga prestigio y reconocimiento nacional e internacional. Teniendo en cuenta lo expuesto, y también que el Presidente del Consejo Directivo del SES es ahora nuestro Rector, relatamos a continuación los avances que hemos realizado en el último año.

### **La problemática de la educación superior.**

El año de 2007 fue un año de cambio en la rectoría de la UNAM. Contribuimos a hacer una radiografía del quehacer político universitario, analizando históricamente cómo los grupos de interés han disputado el poder de la máxima casa de estudios. También, pusimos énfasis en desentrañar algunos de los principales problemas por los que atraviesan los académicos de nuestra Universidad, que según creemos son importantes de resolver para conducir las reformas académicas por venir. Hicimos, además, varias contribuciones sobre cuáles deberían ser las políticas para desarrollar la educación superior pública en el marco de la elaboración del Programa Sectorial de Educación. Como resultado fueron publicados dos materiales: La política azul y oro y La UNAM, perspectivas de cambio.

Para continuar el análisis de la política en las universidades públicas de México se iniciaron dos investigaciones. Una en la que se entrevista a funcionarios y profesores de las universidades públicas estatales [a la fecha se han cubierto más de 20 instituciones] y otra sobre la desigualdad institucional entre las universidades públicas del país y algunas de sus repercusiones políticas. Las dos están en marcha.

La UNAM ha sido pionera y líder en el campo de las humanidades. Tales disciplinas le imprimen el carácter de una universidad completa. Desde hace algún tiempo considerábamos que era indispensable contar con una historia sobre la creación y desarrollo del Subsistema de Humanidades, que nos informara con todo detalle acerca de cada una de las entidades que lo conforman. Después de arduos años de trabajo se publicó el libro, Panorama General de la Historia de las Humanidades que es producto de una investigación de largo aliento.

Por otro lado, el sistema de educación superior ha crecido en instituciones y en el monto de la matrícula, al mismo tiempo que ha continuado su diversificación. Hoy asisten más de 2.5 millones de jóvenes a la educación terciaria en más de 2000 instituciones ubicadas por todo el territorio nacional. En el contexto de la dinámica

del sistema de educación superior tenemos certeza de que las universidades públicas del país podrán ser más respetadas y prestigiadas si le prestan una mayor atención a la formación de los jóvenes alumnos.

En el Seminario hemos reconocido que los jóvenes han sido actores fundamentales de la transformación universitaria. Y que es imperativo que los alumnos sean el centro de las políticas institucionales. De ahí que, desde el SES, se haya trabajado en esta línea a fin de promover la investigación y el diálogo sobre los jóvenes, su condición y problemáticas, particularmente en relación con la educación superior.

Convenimos que los esfuerzos de investigación del Seminario en el 2007 estarían enfocados a los jóvenes universitarios. El esfuerzo se dirigió a dos ámbitos: uno de reflexión acerca de las teorías de la juventud y otro de análisis de los universitarios, que incluye trabajos de varios de nosotros con información original. Se entregaron los manuscritos de dos libros: Teorías clásicas de la juventud, que es un aporte que servirá para alimentar nuevos proyectos sobre los jóvenes y como texto para la docencia, y Los jóvenes universitarios en Latinoamérica, hoy. También está en prensa un cuaderno titulado A través de las generaciones, de Karl Manhein, quien fuera uno de los sociólogos más notables hacia mediados del siglo pasado.

El prestigio de las instituciones universitarias está respaldado por sus académicos. Este sector social ha sido foco de interés de investigadores y políticos de la educación. En la UNAM hay estudios desde mediados de los años ochenta del siglo pasado. Actualmente, hemos estado interesados en desarrollar una perspectiva comparada de los académicos en el plano internacional. Saber cómo estamos en relación con otros países. De ahí que participemos en la Encuesta Internacional sobre Académicos, que se realiza periódicamente en varias naciones. La encuesta ya ha sido levantada en el caso de México y pronto se entrará en la fase de análisis.

En el estudio de la educación superior es obligado usar comparaciones. Para enmarcar nuestros estudios con lo que ocurre a nivel mundial hemos hecho una serie de trabajos cortos en los que se analizan las transformaciones más recientes de la educación superior en el continente Europeo, Estados Unidos y América Latina. Los textos ya han sido publicados.

Resalto, por otra parte, que se llevó a cabo la recolección de datos de una investigación que estudia la calidad del empleo académico en la UNAM. Sobre las condiciones de trabajo de los académicos en el país, la deshomologación salarial ha sido un pivote de las políticas educativas aplicadas por los gobiernos desde

hace varios lustros. De ahí que fuera de interés su análisis, cuyos resultados ya han sido publicados.

Como se ha advertido en varias ocasiones, el financiamiento es una cuestión toral en la educación superior. A través del financiamiento se aprecian con claridad los vínculos políticos entre las universidades y el gobierno. Cuánto se otorga de subsidio y cómo se distribuye entre las instituciones de educación superior públicas son dos cuestiones de profundo contenido político. De ahí que nos hayamos dedicado a examinar las tendencias del subsidio a las universidades públicas en los últimos lustros. El proyecto se inicio hace varios años, ha continuado avanzando y ya se tienen disponibles cuatro de los seis capítulos que contendrá la obra. Asimismo, está por terminarse un trabajo en el que se discuten los aspectos políticos y las relaciones entre los actores que rodean la definición del financiamiento público a las universidades.

En la era de la globalización, producir, poseer y acceder al conocimiento es crítico para el desarrollo de los países. En México, la mayor parte de la investigación científica se lleva a cabo en instituciones de educación superior públicas. De ahí que los académicos manifiesten su interés por hacer de las instituciones donde trabajan “universidades de investigación”.

Por estos y otros motivos hemos estado interesados en abordar el estudio de la política de la ciencia en los últimos tres decenios, porque afecta de manera directa las posibilidades que tienen las universidades públicas de hacer investigación. En el Seminario se han dedicado esfuerzos al estudio de tales políticas. Se concluyó un documento amplio en el que se analiza la política de la ciencia y su fracaso durante la administración 2000-2006. Una parte del mismo ya ha sido publicada. También, se concluyó la tesis La política científica y tecnológica en México: el impulso contingente, 1982 – 2000 que sirvió para la obtención del doctorado de uno de los investigadores fundadores del Seminario.

### **Nuevas formas de enseñanza.**

En el pasado reciente los integrantes del Seminario nos dedicamos a discutir cuál era la mejor forma de transmitir en el aula los conocimientos que tenemos, los cambios y los avances en su producción. Llegamos a la conclusión de que un grupo como el nuestro, que tiene una organización peculiar, requería experimentar nuevas maneras de ejercer la docencia.

Así fue como organizamos el curso interinstitucional sobre La Educación Superior al Inicio del Siglo XXI. Su objetivo fue poner al día el estado del arte en la materia y al alcance de los participantes conocimientos teóricos y casos de estudio. La idea consistió en profundizar en el análisis de los principales planteamientos y debates

que tienen como fin reformar la operación de las universidades y su relación con el entorno social.

El curso estuvo dividido en cinco módulos, en cada uno de los cuales se impartió una conferencia magistral (transmitida por video a varias universidades estatales) por académicos del más alto nivel en el campo internacional. El programa incluyó: El papel de las universidades ante los desafíos de la globalización, la condición de bien público de la educación superior en la redefinición de las relaciones entre la universidad, el Estado y el mercado, políticas públicas contemporáneas en la educación superior, dinámicas de cambio institucional y universidad, sociedad y cultura.

El curso estuvo dirigido a estudiantes de postgrado, profesores, investigadores y funcionarios de las instituciones de educación superior. Solicitaron inscripción cerca de trescientas personas de las cuales se admitieron a noventa. En la página web del Seminario se encuentran todos los pormenores de esta actividad docente. Cabe agregar que una versión de este curso será impartida en la Maestría de Innovación Educativa de la Universidad de Sonora.

Además, los miembros del Seminario impartimos cursos en varias facultades de la UNAM. También dirigimos una decena de tesis doctorales y de maestría, que incluyen las de alumnos de otras entidades federativas del país. Contamos, además, con alumnos que aprenden a hacer trabajo de investigación con nosotros y hasta el año pasado habíamos recibido a dos académicos que hicieron estancias post-doctorales participando en nuestras investigaciones.

## **Eventos.**

Debido al enfoque que tenemos en el análisis de la educación superior, nos parece políticamente importante dedicar parte de nuestro tiempo a atender conferencias, cursillos y otras muchas actividades en las que difundimos nuestro trabajo. En el año 2007 dimos conferencias magistrales en universidades del interior de la república y asistimos a conferencias en Europa, Estados Unidos y América Latina.

En el mes de Junio, en colaboración con el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE), se llevó a cabo el Coloquio de Verano sobre La educación superior, la ciencia y la tecnología en México: ¿Hacia un nuevo ciclo de políticas públicas? Los trabajos versaron sobre las políticas de educación superior en el Plan Sectorial de Educación, cambios en las políticas de ciencia, formación de investigadores y el Sistema Nacional de Investigadores.

También, en el campo de estudios sobre los jóvenes universitarios se llevaron a cabo dos seminarios nacionales con participación de decenas de investigadores. Uno se dedicó a El primer empleo y otro a Jóvenes y ciudad.

### **Los medios.**

Hemos considerado que la participación de los académicos en los medios tiene una evaluación positiva en su quehacer científico. Difundimos ensayos, conceptos, interpretaciones y procesos que se relacionan con las políticas públicas de educación superior y sus resultados. Buscamos intervenir en distintos sectores sociales interesados en estos temas y consideramos que esta actividad es muy relevante para darle visibilidad y presencia a la UNAM en la sociedad mexicana.

En el último año fortalecimos las relaciones entre el Seminario y los medios de comunicación. Transmitimos y transferimos conocimientos a través de la participación en programas de radio y televisión. Durante todo el año seguimos escribiendo los editoriales del Suplemento Campus del periódico Milenio. Vale aclarar que lo que publicamos en el Suplemento en ocasiones se usa como material docente en cursos que se ofrecen en varias instituciones del país.

Finalmente, para difundir todas las actividades del Seminario contamos con nuestra página web ([www.ses.unam.mx](http://www.ses.unam.mx)). En ella se localizan las actividades que realizamos, los programas de los cursos que se han impartido y los materiales bibliográficos que se han usado, cada uno de los cuales puede ser obtenido directamente por esta vía. También cubre las publicaciones y eventos en los que participan sus integrantes. En el Archivo se encuentra el Acuerdo de Creación del SES, emitido por el Sr. Rector, y los informes anuales del Coordinador.

### **Relaciones Institucionales y Participación en Cuerpos Colegiados.**

Varios investigadores del Seminario participamos en grupos de asesoría en la Secretaría de Educación Pública, en la Subsecretaría de Educación Superior, en la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y en el Foro Consultivo Científico y Tecnológico.

Participamos, además, en varias comisiones dictaminadoras de la UNAM. También en las del PRIDE y del PAPIIT. Uno de nosotros forma parte de la Junta de Gobierno de la UNISON y del CIESAS. Otros dos pertenecen al Consejo Consultivo del Centro de Investigaciones Hideyo Noguchi de la UADY. Mantenemos relaciones estrechas con grupos de estudios sobre la universidad en varias instituciones de educación superior del país y del extranjero.

Destaca, asimismo, que uno de los investigadores del Seminario es Director de la Revista de la Educación Superior de la ANUIES. En el Consejo Editorial de dicha revista participamos otros integrantes del Seminario, así como en el de la Revista Educación 2001. También, uno de los miembros del SES coordina la Colección Problemas Educativos de México, que se publica en una prestigiada casa editorial del país.

## **Programa 2008**

### **Introducción.**

Como espacio de reflexión y análisis de la educación superior, los investigadores del Seminario decidimos que este año lo dedicaremos a estudiar el sentido y significado de la universidad pública en nuestro país. La universidad pública mexicana es una institución que viene estructurándose y reestructurándose en su organización, formas de operación, identidad y en sus relaciones con la sociedad, el Estado y el mercado. Junto con estos estudios queremos comenzar a discutir cuáles son las nuevas condiciones del trabajo académico y cuáles han sido los cambios de las representaciones sociales de los académicos.

En el transcurso de este año nos proponemos producir conocimiento estratégico que contribuya a que las políticas públicas tengan directrices para conducir el avance de las universidades públicas, que permitan entender qué es lo público frente a lo privado, los beneficios sociales que aporta la universidad pública, su ubicación frente a la sociedad del conocimiento y los desafíos que tiene en este siglo. De importancia mayor es tratar de contribuir a que se construya una nueva identidad de la universidad pública mexicana, y en particular de la UNAM.

Este año, como parte del proceso de maduración del grupo, buscaremos establecer vínculos más estrechos entre la producción de conocimiento, el ejercicio docente y la participación en medios y otras formas de difusión de nuestro trabajo. Como ha venido ocurriendo, trataremos que todas las tareas que realizamos ligen a la academia con el debate político de la educación superior. Y en esta medida, recibir y aportar conocimiento para transformar a la universidad pública mexicana.

### **Líneas Estratégicas de Conocimiento.**

Como acabamos de mencionar, durante el año de 2008, los trabajos estarán concentrados en la discusión y análisis del sentido de la universidad pública y la evolución y situación actual del trabajo académico en México. La idea es que en el desarrollo de los proyectos de cada uno de los miembros del Seminario se aborden



aspectos que se acerquen a los núcleos problemáticos a ser tratados por el colectivo.

Con respecto a la primera línea hay un conjunto de preguntas a cuyas respuestas queremos dedicar esfuerzos: ¿Cuál es el sentido de la universidad pública mexicana hoy? ¿La universidad pública está enfrentada a un período crítico? ¿Cómo salir de él? ¿Qué papel juega la universidad pública para impulsar la transición del país con éxito? ¿Cuál es el balance de la ecuación público/privado en la educación superior de México? ¿Qué nuevos impactos sociales puede tener la universidad pública? ¿Cómo fortalecer los procesos de producción de conocimiento en la universidad pública? ¿Cómo extender la educación universitaria y cubrir nuevos públicos? ¿Hasta qué punto la universidad pública tiene condiciones de producir referentes simbólicos que le den a los jóvenes la confianza de que el país les puede ofrecer buenas condiciones de vida?

Para desarrollar la segunda línea, hemos formulado una serie de preguntas: Ante la importancia del conocimiento en la actualidad, ¿Qué tipo de trabajador académico se exige? ¿Cuáles han sido los cambios en la representación del ser académico? ¿Qué valores hay que asignar a los distintos rubros del trabajo académico para que éste tenga mayor presencia y efectividad en la dinámica social? El trabajador académico de la era del conocimiento, ¿Se identifica más con su campo de especialización que con su afiliación institucional? ¿De qué manera se conforma su ingreso y retribución económica? Las discusiones sobre éstas y otras cuestiones pretendemos que nos conduzcan a examinar si los sistemas de evaluación al desempeño del trabajo que se aplican han llegado o están por llegar a su límite. Gran parte de los estudios sobre los académicos que se hacen en el Seminario resultan pertinentes para la realidad presente y por venir en la UNAM, a raíz de las posibles modificaciones al Estatuto del Personal Académico.

Además de dedicarnos a responder estas preguntas, seguiremos desarrollando investigación sobre la educación superior desde diversos ángulos:

#### **A. Poder Institucional y Políticas Educativas.**

En esta línea de trabajo se van a desarrollar varios proyectos, cuyas intenciones son analizar los fenómenos políticos en el seno de las universidades públicas y su relación con procesos de cambio y reforma universitaria. Se busca, además, conocer cómo las políticas públicas han influido para diferenciar a las universidades estatales provocando condiciones desiguales de competencia para la obtención de recursos económicos y algunas de sus repercusiones sobre los gobiernos universitarios. Entre otras cosas, los análisis darán información para orientar el incremento de la cobertura en el país y un mayor equilibrio territorial de la misma.

Respecto a la universidad pública en México, se está examinando la posibilidad y repercusiones de que la enseñanza media superior se vuelva obligatoria y hasta qué punto la oferta educativa es suficiente para asegurar espacio a toda la demanda. En especial, se pondrá atención a los cambios que impulsen las políticas públicas en esta dirección y en dirección a formar un sistema de educación media superior.

Hay varios proyectos colectivos sobre financiamiento público, sus cambios y tendencias futuras. Se estudian las variables principales que afectan las tendencias. Se da seguimiento al proceso de formulación, negociación y aprobación que se llevó a cabo para establecer el presupuesto federal del 2008. Igualmente, se sistematiza y examina el cabildeo y negociación que llevaron a cabo las universidades públicas para el presupuesto actual. A través de las políticas de financiamiento se especifican las relaciones entre las universidades públicas y los gobiernos federal y estatales.

Por otro lado, se examina cómo las políticas educativas que emergen con la globalización afectan las políticas nacionales de inclusión, igualdad y equidad en materia educativa del nivel superior. Vinculado a lo anterior se lleva a cabo un estudio de las políticas públicas en México a partir de la construcción de indicadores de equidad e inclusión. Un objetivo general es analizar el impacto de la globalización sobre las reformas realizadas a los sistemas educativos, comparando a México con países de varios continentes,

## **B. Actores.**

Dentro de esta línea de trabajo se llevan a cabo dos proyectos. Uno sobre los jóvenes universitarios, en el que se examinan las lógicas y éticas institucionales hacia este grupo. También, se examinan los cambios en las representaciones sociales de los universitarios y las políticas locales y nacionales sobre la juventud y la nueva institucionalidad educativa. Se ha presentado, por otra parte, un proyecto sobre los estudiantes que concluyen el bachillerato para ingresar a la licenciatura, con énfasis en el caso de la UNAM.

Desde otro ángulo, se analiza la genealogía de las dependencias de la UNAM. Incluye un examen de las funciones que se asignan a los académicos, los grados de desarrollo de grupos disciplinarios, las formas de operación propias de cada disciplina o profesión y los cambios en las representaciones de los académicos en nuestra casa de estudios. Tendrá como fuentes de información, la legislación universitaria, las agendas estadísticas y una serie de documentos elaborados por las dependencias junto con testimonios biográficos y estudios históricos.

Resta por señalar que continuaremos participando en la encuesta internacional de académicos, de la cual se presentarán resultados preliminares en el curso del presente año.

### **C. Conocimiento, Ciencia y Tecnología.**

Actualmente se sigue, y está por concluirse, un proyecto sobre procesos de expansión e institucionalización de la ciencia en el país. Lo orientan las siguientes preguntas: ¿Qué iniciativas han intervenido en la expansión del sistema científico y tecnológico en las últimas dos décadas? En consecuencia, ¿Qué procesos son identificables y cómo se pueden tipificar? Interesa, también, examinar cuál es la influencia de la llamada ciencia académica en el conjunto del sistema científico nacional y cuáles son los modelos de organización institucional. En una segunda etapa, el estudio se concentrará en una comparación regional de indicadores de desarrollo científico.

En el campo de la política científica se llevan a cabo otros dos proyectos colectivos. Uno sobre ciencia, Estado y sociedad en México, en la era de la Globalización. Se analizan, en perspectiva comparada, las orientaciones y resultados de la política científica nacional, desde la creación del CONACYT, con énfasis en el gobierno del cambio (2000-2006).

Otro proyecto estudia las carreras de vida de los investigadores en el Instituto de Matemáticas de la UNAM a lo largo del Siglo XX. En este trabajo se podrán apreciar los orígenes de la tradición matemática mexicana. Pretende, asimismo, conocer los elementos que determinan las vocaciones científicas y los efectos de las políticas, tanto institucionales como contextuales, que inhiben o facilitan el crecimiento y diversidad de este sector de la comunidad científica nacional.

Por último, se llevará a cabo un diagnóstico del uso de las TIC en la UNAM cuyo objetivo es proporcionar información para diseñar un conjunto de estrategias que apoyen la enseñanza en nuestra casa de estudios.

Varias de las investigaciones que estamos realizando concluirán en el curso del presente año. Para fines del mismo haremos un recuento de lo hecho a lo largo de un lustro y propondremos nuevos proyectos. Por lo pronto, en el 2008, tenemos en perspectiva hacer varias publicaciones: El financiamiento de la educación superior en México y Problemática de la Universidad Pública en México. Dos libros con trabajos originales.

Esperamos que además salgan dos cuadernos del Seminario: A través de las generaciones y Reforma normativa de la educación superior: los casos de España

y Francia. También un artículo sobre política y desigualdad institucional: las universidades públicas en México.

### **Evaluación y nuevas iniciativas docentes.**

A principios del año evaluamos detalladamente el 1er curso interinstitucional. Se prepara el documento correspondiente, que incluye nuestra experiencia y los comentarios críticos de los profesores y alumnos participantes. Por lo pronto, estamos convencidos de que hemos conseguido traducir nuestras investigaciones y preocupaciones intelectuales a estudiantes con diversos intereses en la educación superior mediante una modalidad docente que está resultando apropiada a la forma de organización del Seminario.

Debido al éxito alcanzado en el curso pasado, este año llevaremos a cabo una segunda versión. El curso estará, como el anterior, dirigido a diversos públicos: profesores e investigadores, alumnos de postgrado, funcionarios universitarios y personas de los medios. El curso se dictará sobre los retos y dilemas de la universidad pública. El curso constará de cinco módulos. Pensamiento, historia y representaciones sociales de *lo público* y su vinculación con la universidad. La dimensión público/ privado en el ámbito universitario. Universidad Pública y Poder Institucional. La universidad pública en el marco de la economía y la sociedad del conocimiento. Desafíos de la Universidad Pública en el Siglo XXI. El curso rematará con una sesión de integración de todo lo transmitido haciendo referencia a México.

Cabe advertir que en la programación y confección del programa docente han intervenido todos los integrantes del SES. Cada uno de los módulos está organizado por nuestros investigadores y cada una de las conferencias magistrales y sesiones contará con un profesor especializado en el tema. Estudiamos la posibilidad de que se entregue un certificado de diplomado a quienes hayan tomado el curso en el 2007 y acrediten el de este año.

En el 2008 el SES continuará teniendo alumnos de doctorado y maestría en la modalidad de dirección de tesis. Está por recibirse un doctor y dos maestrantes. Recibimos, ahora, un profesor de la Universidad Pedagógica Nacional para hacer una estancia postdoctoral en el Seminario.

### **Organización y Participación en Eventos Académicos.**

Tenemos planeado organizar el II Coloquio de Verano. Estamos discutiendo si tal evento lo enfocamos a tratar el tema de Universidad y Capitalismo Académico en

América Latina o sí lo dirigimos a hacer un balance sobre el análisis político de la universidad en México.

Continuaremos con todas nuestras actividades de Difusión y extendiendo en lo posible nuestras redes académicas nacionales e internacionales. También seguiremos participando en actividades orientadas a la evaluación académica en cuerpos colegiados.

En el transcurso de los próximos meses varios investigadores asistiremos a Congresos, Conferencias y Cursos entre los que destacan:

Reunión Anual de la Association for the Study of Higher Education (ASHE). 33rd annual conference "Research and practice: embracing connections", Jacksonville, Florida, 5 a 8 de noviembre de 2008.

Ciclo de Conferencias sobre la Universidad y las Humanidades en la Universidad de Chicago.

4th International Barcelona Conference on Higher Education: "New challenges and emerging roles for human and social development" Universidad Politécnica de Cataluña, Barcelona, 31st de marzo a 2 de abril de 2008.

Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe, Cartagena de Indias, Colombia, 4 a 6 de junio de 2008.

The 21st annual CHER Conference "Excellence and Diversity in Higher Education. Meanings, Goals, and Instruments", Pavia, Italia, 11 a 13 de septiembre de 2008.

Association for the Study of Higher Education

Curso sobre Políticas de Educación Superior en la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH),

Reunión de la Red Iberoamericana de Investigación en Políticas de Educación (RIAIFE) y de

Reunión del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED),

IV Reunión de la RIAIFE. Sao Paulo.

Curso internacional "Política y Educación: los dilemas de la globalización y las contribuciones de la pedagogía crítica". Buenos Aires.

### **Asesorías y participación en cuerpos colegiados.**

En el SES tenemos como línea prioritaria de trabajo el que sus miembros se integren a organismos y asociaciones de educación superior fuera de la UNAM con el propósito de verter sus conocimientos y experiencias en el diseño y acciones de política educativa. Asimismo, participar en cuerpos colegiados de dirección institucional, de evaluación académica y editoriales en la UNAM y fuera de ella.

## **Desarrollo Institucional.**

Desde el año pasado, en el SES se ha hecho un esfuerzo por constituir un núcleo de investigación sobre la juventud. De hecho, como ya se dijo, el libro colectivo del SES para el 2007 estuvo centrado en los jóvenes universitarios. Afortunadamente, está por acordarse la creación de un Seminario de Investigación en Juventud, espacio desde el cual nuestra Universidad podrá desarrollar y captar conocimiento específico sobre los jóvenes y sobre sus alumnos. Estamos conscientes de las prioridades que la rectoría ha fijado al respecto, convencidos de que se podrá aportar conocimiento original de un sector social en el que se finca el futuro de México. También, de la necesidad de contribuir a un diálogo con quienes diseñan e instrumentan las políticas públicas en la materia. La creación del Seminario de Juventud es, sin lugar a dudas, un aporte trascendente de nuestro grupo al conocimiento de la universidad. Los trabajos del SES y del Seminario de Juventud tienen intersecciones notables. De sus lazos intelectuales saldrán ideas novedosas.

## **Medios de Comunicación.**

Entendemos que nuestra participación en los medios de comunicación impresos y electrónicos ha tenido como efecto contribuir a la formación de opinión pública y a la toma de decisiones en materia de educación superior. Pero también, a la difusión de ideas, que abren rutas de investigación en este campo de estudios, y a la producción de materiales para la enseñanza. En el curso del presente año, continuaremos el trabajo periodístico semanal, que puede consultarse en nuestra página web, daremos entrevistas y participaremos en charlas en los medios electrónicos. Consideramos que nuestra presencia articulada en los medios otorga visibilidad a la UNAM, lo cual, para nosotros, es una tarea de primer orden.

## **Comentario Final y Agradecimientos.**

Las universidades públicas en México atraviesan por una fase histórica que se caracteriza por el planteamiento de ajustes orientados a responder a nuevas demandas y presiones del entorno social, económico, político y cultural. Y en la actualidad lo que está en disputa es el rumbo que ha de tomar la universidad en el futuro. Al análisis de la dirección del cambio institucional se harán nuevos aportes, que pueden ser especialmente significativos para el nuevo rectorado de la UNAM.

Una vez más, queremos hacer patente nuestro agradecimiento al Dr. Juan Ramón de la Fuente por el apoyo que nos brindó el año próximo pasado. También, y de manera especial, al Rector, Dr. José Narro Robles y al Lic. Enrique Del Val, Coordinador de Planeación, quienes han seguido con todo detenimiento y apoyado los esfuerzos que realizamos en el Seminario. Damos las gracias también a Jorge

Basave, Director del Instituto de Investigaciones Económicas a Rosalba Casas, Directora del Instituto de Investigaciones Sociales, a Lourdes Chehaibar, Directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación y a Ana Ma. Chavez, Directora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, por los apoyos y atenciones que nos han brindado para tener un mejor desempeño en nuestras tareas.

México, D.F. a 22 de Abril de 2008.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Atentamente.

**Dr. Humberto Muñoz García**  
**Coordinador**