Seminario de Educación Superior Informe de Trabajo v Actividades

Introducción

En los recientes y actuales tiempos de cambio, todos los aquí presentes nos hemos preguntado, en mayor o menor medida, sobre el futuro que le depara a nuestra universidad y sobre qué es lo que debemos hacer, cada uno, para que los horizontes que asomen sean favorables.

Siendo nuestra vocación la academia, para reflexionar críticamente sobre estas inquietudes organizamos el Seminario de Educación Superior que funciona en la UNAM formalmente desde hace más de un año. Su práctica ha sido construir, desde nuestra institución, un espacio de encuentro para la reflexión y el diálogo sobre problemáticas de la educación superior, así como fortalecer la influencia de la voz de la UNAM en los debates, académicos y políticos, nacionales e internacionales, sobre los caminos y destinos de las universidades, principalmente de las de carácter público.

Hemos buscado que nuestra influencia en el cambio de la universidad esté basada en la generación de conocimiento y en la formación de jóvenes investigadores interesados en el tema. Además, por ser nuestra convicción la de la responsabilidad en el

cambio , desde el inicio de las actividades del Seminario estuvimos interesados en adoptar, como forma de trabajo, una metodología de intervención institucional, por así llamarla.

Es decir, hemos convertido algunos de nuestros propios procesos académicos en procesos participativos de cambio. Entonces, nuestros productos no sólo se cuentan en publicaciones y cursos docentes impartidos a la manera tradicional sino en procesos docentes innovativos, participación en medios de opinión pública, y construcción de redes interinstitucionales y de formación ciudadana que atañen a la vinculación de la UNAM con nuevos públicos, que atienden tanto el desarrollo local y nacional y con la pertinencia y competencia internacionales.

Estos son parte de los lineamientos generales que han dado sentido a buena parte de los trabajos y actividades principales del Seminario, que se reseñan enseguida.

Sobre la reflexión y sus resultados

En el Seminario hemos reflexionado y debatido sobre teorías y conceptos referentes al cambio institucional, la evaluación, el capitalismo académico y los vínculos de la universidad con el Estado, el mercado y la sociedad, así como lo relacionado con la educación universitaria y el conocimiento como bienes públicos.

Y, sobre todo, nos ha interesado abordar el tema de la universidad, como idea y como proyecto, en los actuales contextos de globalización y supercomplejidad.

Hemos hecho nuestra la responsabilidad dereflexionar sobre la especificidad de las universidades públicas en territorios marcados por la desigualdad social y la pobreza y con realidades culturales diferentes a las que viven las sociedades que hoy son hegemónicas.

Dos son las vertientes conceptuales que los integrantes del colectivo están trabajando para ubicar las especificidades de nuestras universidades en los contextos de globalización y supercomplejidad, reivindicando el cumplimiento de sus compromisos sociales y culturales con la sociedad. Desde una vertiente se ha acuñado el concepto de "universidades constructoras del Estado" .

Desde la otra, la propuesta se sirve de la teoría del desarrollo local y ubica a la universidad en relación con este tipo de proceso. Por supuesto, pronto estas propuestas conceptuales estarán respaldadas por textos publicados. De lo que se trata, después de todo, es de propiciar la reflexión pública y la discusión sobre los avances y resultados logrados en el Seminario.

Las acciones reflexivas y la producción que llevamos a cabo en el Seminario se sustentan,. y a la vez nutren, nuestros proyectos de investigación. De hecho, el eje que articula nuestras acciones y productos es el proyecto de Universidad y Política. Temas fundamentales de este proyecto son: la relación de la Universidad con el Estado y con la Educación Superior. A este respecto hay un texto en prensa y se está preparando la publicación de un libro en donde el foco de atención será el problema del financiamiento.

Sin duda, para la Universidad, y en general para el sistema de educación superior, la comprensión de lo que hoy son y ocurre a los jóvenes es una responsabilidad. Bajo las tendencias del nuevo capitalismo, una de las preocupaciones más recurrentes es la del trabajo júvenil y su vinculación con los procesos formativos. Acaba de aparecer publicado un texto que aborda el tema de las conveniencias e inconveniencias de tener educación superior en la realidad específica de los mercados laborales de México.

En cuanto a la investigación, lo reseñado da cumplimiento a lo que ofrecimos en el momento de nuestra instalación. Hemos puesto en las manos del público nuestros resultados tratando de llevarlos con oportunidad a su lectura, más que buscando tener productos solamente editados.

Desde su inicio, el Seminario adoptó una perspectiva política, una manera de interrogar, para el examen de la universidad y la educación superior a fin de brindar respuestas propias. Las políticas públicas, entonces, han sido motivo para impulsar los esfuerzos de conocimiento de todos nosotros. Así, se ha planteado sistemáticamente el análisis crítico de las políticas de educación superior en los años noventa, texto que ya se encuentra publicado.

Sin duda, la política de evaluación ha sido central en la perspectiva adoptada por el gobierno para la conducción de las universidades. El último libro anual del colectivo estuvo dedicado al análisis de dicha política. *La Academia en Jaque,* título de la obra, toca diversos ángulos en la materia y hace una crítica sustentada a la evaluación por los efectos negativos que ha tenido sobre la vida académica institucional.

Actualmente, uno de los miembros del Seminario realiza un proyecto sobre el tema con el propósito de hacer una ponderación del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) que ha sido uno de los instrumentos centrales de la política educativa de la actual administración. También prepara un libro sobre las políticas de educación superior en el Programa Nacional de Educación.

Entendemos que en la universidad pública la enseñanza, el aprendizaje y la investigación van de

la mano. También, resulta claro que es en ella donde se realiza la mayor parte de la actividad científica en el país. Es por ello que en el grupo hemos considerado como una prioridad el estudio de lo que ocurre con la investigación científica en las instituciones de educación superior. Uno de nuestros colegas se ha dedicado a los problemas que se encuentran en este campo y acaba de publicar una obra sobre ciencia, tecnología y universidad comparando los casos de México y Argentina. Asimismo, en este terreno, se presentó un trabajo, en prensa, sobre la política de la ciencia en el gobierno del cambio en el que se evalúa los avances y retrocesos que se han obtenido con ella.

La UNAM ha sido, asimismo, motivo de nuestros intereses de trabajo. Al inicio del Seminario publicamos varios artículos, en revistas académicas, sobre la reforma de nuestra casa de estudios. Ahora, se han concluido dos libros, uno que está en prensa y trata sobre *La disputa por el campus: poder, política y autonomía y* otro cuyo título será *La política azul y oro* que contiene entrevistas con actores políticos. También, está en prensa el capítulo de un libro titulado *"La máxima casa de estudios,* en el que se propone el mencionado concepto de universidades constructoras de Estado para el estudio de universidades como la nuestra.

Igualmente, se ha terminado una obra acerca de la *Historia de las Humanidades* en la que se hace un recorrido de la fundación, desarrollo y consolidación de cada una de las instituciones que forman este

subsistema. Y se ha preparado un par de estudios, no publicados, sobre el perfil académico y socioeconómico de estudiantes y egresados y sobre las características de operación y el impacto académico de los programas de becas.

Es obvio que no puedo reseñar todos los trabajos realizados y los resultados publicados. Sería demasiado extenso. Por ejemplo, además de lo mencionado, hay constancia de que solamente cinco de los miembros iniciadores del Seminario publicaron más de una veintena de trabajos entre capítulos de libro y artículos especializados, en el lapso del último año.

Espacio de Encuentro

Hemos trabajado en un espacio abierto en el que nos ha interesado el conocimiento que se produce en otras partes. Aquí ha encontrado resonancia el pensamiento y los estudios de otros colegas que han venido a enriquecer a nuestros miembros. Académicos de instituciones radicadas en la ciudad, en el país y en el extranjero.

Se ha presentado el estudio sobre los constructores de la UNAM por Susana García Salord y discutimos la política de la ciencia en el último lustro a cargo de Judith Zubieta. Estas dos investigadoras se incorporaron al Seminario en el último año.

Las pensiones y jubilaciones de los académicos en las universidades públicas del país representan uno de sus mayores retos. La ANUIES promovió un estudio sobre el tema cuyo proyecto y resultados en el Seminario fueron presentados por Graciela Bensusán. En este mismo tenor, invitamos a Laura Urquidi, de la Universidad de Sonora, a presentar su estudio sobre el estrés de los académicos y sus consecuencias sobre la salud.

Por otra parte, entre los temas en boga en este campo están los del capitalismo académico, la producción de bienes públicos y el destino de las universidades a raíz de la sociedad postmoderna. Tuvimos una sesión muy interesante sobre "El capitalismo académico en los márgenes: notas sobre la naturaleza de las transformaciones recientes de las universidades mexicanas" que se llevó a cabo en el CRIM, a cargo de Eduardo Ibarra, de la Universidad Autónoma Metropolitana.

En junio tuvimos la presencia de Simon Marginson, autor de *Education and the Market*, profesor de la Universidad de Monash en Australia y uno de los académicos más destacados en el estudio de la educación superior a nivel mundial, quién disertó sobre la producción de bienes públicos globales a través de la educación superior, plática que fue compartida con varias universidades de los estados. Llevó a cabo dos entrevistas largas publicadas en diarios de circulación nacional.

Uno de los libros de mayor impacto en la literatura especializada es el de Ronald Barnett, profesor de la Universidad de Londres. Se titula *Claves para entender la universidad en una era de supercomplejidad.* El profesor Barnett fue invitado por el Seminario a dar una conferencia sobre "El fin de la universidad" que fue transmitida a seis universidades públicas en los estados.

Por razones de lo que se ha denominado espacio común de universidades iberoamericanas y por los procesos que se han dado en España con los cambios de la educación superior, nos visitó Joaquín Casal de la Universidad de Barcelona. Con él hablamos del papel de la universidad en la formación de profesores. También estuvo Ismael Crespo, connotado politólogo de la Fundación Ortega y Gasset, quien hizo una exposición sobre cómo se instrumentó la reforma a la educación superior en España.

En Estados Unidos hay una corriente que ha involucrado a las universidades de mayor prestigio a responder a su entorno social. En ellas se organizan cursos de humanidades dirigidos a grupos vulnerables rompiendo la idea de que estas disciplinas son para la elite. Estuvo con nosotros Earl Shorris, autor de *Richest for the Poor.* El

fundador del Curso Clemente en Humanidades nos trasmitió su conocimiento y experiencias. Dio una plática en la Coordinación de Humanidades.

Participación en Proceso de Cambio

Los investigadores del grupo han actuado en distintos momentos en labores que tienen que ver con procesos de cambio institucional. Entre otras, uno de nosotros participó en un colectivo de la ANUIES en el que se discutieron los lineamientos para formular una nueva ley de educación superior y el establecimiento de lo que se llama una política de Estado. También, se participó en un foro organizado por la Academia Mexicana de Ciencias para hablar sobre la educación superior en el próximo régimen. Al respecto, está en prensa un texto sobre las políticas para el desarrollo de la universidad.

En la UNAM hemos atendido cuestiones importantes. A solicitud de la Rectoría, la Coordinación del Seminario entregó un documento extenso en el que se comenta el Plan de Desarrollo Institucional. Por encargo de la Secretaría General dicha Coordinación elaboró un texto con comentarios al Diagnóstico de la UNAM presentado por la Comisión Especial del Congreso Universitario. Y, finalmente, presentó un documento titulado *"Retos y Propuestas para la Educación Superior"* en el que se trató de fijar una postura de la UNAM frente a un guión ampliado que serviría de base para elaborar un texto de la ANUIES

sobre lo que viene en esta materia en el futuro inmediato.

Por otra parte, una de las formas para el cambio de una institución como la UNAM se produce a través de sus interrelaciones y alianzas con otras universidades públicas del país en proyectos académicos en los que puede distribuir y recibir riqueza intelectual, al tiempo que renueva su carácter nacional y promueve que sus pares institucionales se involucren con su entorno social en atención a diversos públicos que puedan involucrarse en su desarrollo económico y cultural y en el fortalecimiento ciudadano.

A raíz de la creación de la Unidad de Ciencias Sociales y Humanidades de la UNAM en Mérida, la Universidad de Yucatán solicitó al Seminario la puesta en marcha de un Diplomado sobre Formación de Agentes del Desarrollo Local entre los cuales destaca el papel de la institución universitaria. Está dedicado a profesores universitarios, funcionarios estatales, presidentes municipales, empresarios y organizaciones de la sociedad civil.

El diplomado se imparte por profesores nacionales y extranjeros. Los indicadores de evaluación que acompañan al curso permiten afirmar que se han cumplido los objetivos con éxito, por lo cuál se llevará a cabo en una segunda ocasión a solicitud de

Cabe agregar que estas universidades invitaron expresamente a dos investigadores del Seminario para analizar, opinar y evaluar las propuestas iniciales para establecer un postgrado en ciencias sociales.

El Seminario gestionó, asimismo, que la Coordinación de Humanidades de la UNAM y el Gobierno del Distrito Federal firmaran un convenio para impartir un curso, a solicitud de la Academia de Cultura Nahuatl, sobre Fundamentos de Educación Humanística para los pueblos originarios de la ciudad.

Este curso y el diplomado forman parte de uno de los proyectos sobre las Humanidades, la Universidad y la Democracia dentro del cual se piensa en cómo abrir la universidad a sectores sociales que no han tenido la oportunidad de estar en ella o que desean que la universidad se acerque a ellos.

Una universidad que se precia como tal se estudia a sí misma y auxilia a que se propague la investigación en este campo. Quienes participamos en el Seminario nos hemos dado a la tarea de expandir nuestras redes académicas en el país. Estamos colaborando directamente con grupos de trabajo dedicados al estudio de la universidad y la educación superior en

varias universidades, pero principalmente en las de Sonora, Yucatán, Chiapas y Oaxaca. Investigadores de éstas dos últimas colaboran con un capitulo en el libro sobre Universidad y Gobierno.

En la primera ya se creó un seminario semejante al nuestro y en el próximo año tendremos actividades conjuntas. Evidentemente, por la visión que tenemos sobre el papel de la UNAM, estamos muy interesados en impulsar a comunidades académicas similares a la nuestra en otras universidades públicas del país, así como invitar a investigadores a que participen en el Seminario para que irradien la investigación en esta área de conocimiento. Se han incorporado al grupo académicos de las universidades de Puebla, de la Autónoma Metropolitana, de la del Valle de México, la Iberoamericana y Chapingo.

Para contribuir a la formación de opinión pública, llegar a lectores no especializados y darle visibilidad a nuestra casa de estudios participamos directamente en la creación y desarrollo del Suplemento Campus Milenio en el cual colaboramos permanentemente cinco de nosotros. Entendemos que esta es una manera directa de vincular el trabajo que aquí hacemos y una forma de intervención a distintos sectores de la sociedad interesados en los problemas de la educación superior.

Lo que ahí publicamos son ensayos que se elaboran a partir de nuestro trabajo académico. Hemos difundido conceptos, interpretaciones de problemas y procesos que tienen que ver con la política de educación superior y resultados de investigación. También, hemos debatido por este medio con autoridades del ramo y hecho propuestas sobre cómo darle otro cauce a la conducción del sistema educativo.

Frecuentemente, nuestro discurso corre a la par de otros discursos universitarios que abren brechas políticas y que precisan no estar solos. A la fecha, los que colaboramos en el Suplemento hemos publicado más de quinientos artículos y somos soporte fundamental de su página editorial.

Finalmente, cabe destacar que uno de los seminaristas es Consejero Universitario en esta casa de estudios y está involucrado en el trabajo legislativo y político de este cuerpo colegiado.

Formación de investigadores

El Seminario ha adoptado una postura en la que su trabajo requiere reflejarse en la docencia a partir de un enfoque particular desde el ángulo de la investigación. La idea es que los alumnos aprendan estando juntos en un colectivo de investigadores. Anualmente, dictamos dos cursos en los que hacemos sesiones semanales conjuntas de profesores

y estudiantes de la Facultad de Filosofía y Letras y de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.

En un semestre dictamos Teoría y Práctica Política de la Educación Superior y en otro Universidad Contemporánea. Los contenidos de los cursos los hemos hecho variar teórica y metodológicamente tratando temas de relevancia actual. Este semestre, por ejemplo, el primer curso ha estado dedicado a la UNAM: proyectos, historias y perspectivas. Hacemos un recorrido del pensamiento político desde su fundación hasta los días del actual rectorado. Es de resaltar que en todos los cursos que impartimos se entrega el material a los alumnos.

Adicionalmente, varios miembros del Seminario imparten clases en las dos Facultades mencionadas, y en otras instituciones, sobre temas y autores fundamentales en el estudio de la educación.

El Seminario ha contado con becarios que hacen estancias de investigación asignados a un tutor. Hasta ahora una becaria concluyó su tesis de maestría, otra está por obtener el grado y una tercera tiene un borrador preliminar de su trabajo. La primera ha sido becada para obtener su doctorado en España. También una ex becaria inició su curso de doctorado en Inglaterra. Otro de los tesistas presentará en breve su disertación doctoral y uno más está en espera de hacer su examen de defensa en el doctorado de pedagogía. Además de lo anterior,

cada uno de los seminaristas ha dirigido tesis de grado y participado en múltiples comités totorales en las Facultades mencionadas.

Difusión

Sería demasiado largo enumerar todas las labores de difusión. Quienes integramos el Seminario hemos participado en congresos nacionales e internacionales, hemos dictado conferencias en el país y en el extranjero y participado en programas de radio.

Para ampliar la reseña de nuestras actividades contamos ya con una página Web en la que se puede consultar currícula, publicaciones, los artículos que aparecen en Campus cada semana y diferentes bases de datos documentales y estadísticas utilizadas en nuestras investigaciones.

Por otro lado, abrimos una línea editorial para el Seminario a través de la cual se han publicado dos libros y cuatro cuadernos de investigación. Entre estos últimos se incluyen dos textos de académicos de alto renombre internacional que están afiliados al Seminario como investigadores asociados. Además, uno de nuestros miembros dirige la Revista de la Educación Superior y otro la Colección de Problemas Educativos de México, que ha publicado a la fecha más de treinta títulos.

Durante una parte del 2004 y del año en curso tres de los miembros gozaron de su año sabático. Uno de ellos realizó una colaboración muy importante en la ANUIES de la cual quedan dos sendos proyectos que ahora se realizan en la UNAM y a los cuales ya se hizo referencia.

Uno más pasó su año sabático en la Universidad de Virginia, que le otorgó la prestigiada Talbott Chair en el departamento de educación, donde impartió clases, formuló nuevos proyectos de investigación y escribió varios textos. Su estancia le abrió nuevas posibilidades de intercambio y relaciones con el mundo académico de los Estados Unidos en el campo de la educación superior.

Otra colega pasó su sabático en la Universidad de Chicago. Su investigación convirtió en foco de atención los problemas de educación de mexicanos y latinos que residen en esa ciudad. En colaboración con destacados intelectuales pudo unir esfuerzos de esta universidad, del Illinois Humanities Council y de la sede de la UNAM en Chicago para que se impartiera por primera vez a estos grupos un curso, reconocido por las instituciones participantes, sobre humanidades clásicas. El curso se repite anualmente, motivo por el cual, esta investigadora forma parte de su planta docente en nexo directo del Seminario con la Universidad de Chicago.

Y, por último, uno de nuestros investigadores realiza con éxito su doctorado en sociología en la sede mexicana de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

Tareas de Evaluación

En materia de evaluación académica, dos miembros han sido dictaminadores y presidentes de la Comisión del Área de Ciencias Sociales del Sistema Nacional de Investigadores. Uno de ellos fue representante de los investigadores nacionales de Ciencias Sociales y Humanidades en el Foro Consultivo Científico y Tecnológico hasta este año. Una investigadora es parte de la Comisión que evalúa los proyectos del PAPIIT y varios miembros del Seminario dedican tiempo al trabajo de comisiones dictaminadoras y del programa de estímulos en la UNAM. Tres de nosotros formamos parte de un subcomité del mencionado Foro que está dedicado a revisar y a reformular anualmente el Reglamento del SNI.

Acervo e Instalaciones

Está en marcha la construcción de un acervo bibliográfico con material pertinente a los estudios del grupo. Este acervo cuenta con financiamiento de la UNAM y estará localizado, al igual que la

Agrego que gracias a los esfuerzos de la Secretaría General nos fueron entregadas instalaciones que están siendo utilizadas por investigadores y becarios de Doctorado. Compartimos en ellas, con otro Seminario, dos salas de juntas en las que dictamos clase y hacemos nuestras reuniones.

Epílogo

La universidad pública en un país como el nuestro no está exenta de amenazas de todo tipo que buscan debilitarla y hasta disolverla. Una universidad como la UNAM está sujeta a presiones que provienen de frentes diversos, las cuales agregan tensiones a las ya de por si naturales en su devenir.

Un conjunto de investigadores agrupado en un Seminario cuyo objeto es la educación superior, radicado en esta casa de estudios, no pasa por alto lo recién dicho, particularmente porque busca que su práctica académica promueva acciones colectivas para los cambios y avances institucionales.

De ahí que su preocupación y esfuerzos estén orientados a producir conocimiento e ideas que sirvan de orientación para que la institución se transforme y enlace con el sistema educativo y científico. Que redunden en un mayor poder para la

UNAM y ganar presencia en la sociedad, habida cuenta de que el reconocimiento que obtenga es una de sus principales fuentes de legitimación.

Por distintas razones, fuerzas y procesos las instituciones universitarias de carácter público se han vuelto cada vez más complejas y para transformarse no sólo necesitan investigarse críticamente a sí mismas sino también tener un vínculo más estrecho entre ellas, con la sociedad y con actores que se constituyen e integran para impulsar a ésta última hacia nuevos derroteros de progreso.

En esta medida el trabajo, que aquí realizamos adquiere significado y puede ir más allá de la sola defensa de la universidad pública con base en sus principios y fines. Darle un sentido conjunto a la universidad pública para que participe decididamente en el cambio de la sociedad mexicana.

Hemos podido ampliar las miras porque el Seminario como proyecto que está realizándose cuenta en su haber con la fuerza que le dan los dos institutos y los dos centros en los cuales recae la principal base académica que lo sustenta y su carácter interinstitucional. Nos hemos convertido en un núcleo que ha ganado capacidad de producir conocimiento, que convoca a investigadores reconocidos del país y del extranjero, que propone ideas para la transformación, de la universidad, de

las políticas públicas y nuevas formas para que se relacione con su entorno institucional y social. Al mismo tiempo somos una entidad que se auxilia de la UNAM para que su coordinación se lleve a cabo con un mínimo de trabajo administrativo dada la magnitud de las tareas y diversidad de intereses y compromisos de sus miembros.

El presente informe entrega un panorama de las actividades más relevantes del grupo inicial que formó el Seminario y abarca los últimos catorce meses, pues si bien el acuerdo de creación apareció en abril del 2004, iniciamos labores, conforme dicho acuerdo, en septiembre de ese año.

Agradecimientos

Por mi conducto queremos agradecer vivamente al Rector, Dr. Juan Ramón de la Fuente, por habernos dado la oportunidad 'para constituirnos institucionalmente ypor las facilidades que se nos han brindado para nuestro trabajo. También agradecemos al Licenciado Enrique del Val, Secretario General, por su comprensión y decidido apoyo a las tareas del Seminario. El Maestro José Antonio Vela Capdevila, Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria, y la Dra. Mari Carmen Serra Puche, Coordinadora de Humanidades, nos han dado un auxilio trascendente para cumplir algunos de los objetivos del .grupo, por lo cual les expresamos nuestro mayor reconocimiento.

Investigaciones Económicas y Sociales y de los Centros de Estudios sobre la Universidad y Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, entidades que auspiciaron el comienzo y desarrollo de este colectivo académico. Finalmente, queremos dar las gracias al Maestro Oscar López y a su equipo por el eficiente manejo administrativo de las operaciones que realizamos para el funcionamiento del grupo, en las que interviene, con el empeño y la eficiencia de siempre, la Srita. Alejandra Recillas, secretaria del Coordinador.

Humberto Muñoz García
Coordinador
Ciudad Universitaria, diciembre de 2005.