

Seminario de Educación Superior Informe, 2008

Introducción

El Seminario de Educación Superior se constituyó en la UNAM desde hace ocho años. Esto lo señalo porque, pasado este tiempo, nuestro grupo está consolidado y tiene presencia, visibilidad y prestigio en el mundo académico y en el debate intelectual y político de la educación superior.

El tema eje que nos ha agrupado hace referencia a los factores políticos y culturales que influyen en el cambio de las instituciones de este nivel educativo. Este tema ha sido central en nuestra agenda y ha orientado nuestros proyectos individuales y colectivos. Hasta ahora, como Seminario, hemos abordado cinco problemáticas: cambio institucional, evaluación académica e institucional, relaciones universidad-gobierno, jóvenes universitarios y universidades públicas. Con respecto a estas problemáticas, nos ha interesado el estudio de las políticas públicas y los programas gubernamentales. Asimismo, hemos examinado su relación con los procesos de producción de desigualdades sociales y territoriales en el país. Nuestro propósito ha sido que nuestras investigaciones tengan efectos pertinentes sobre las dinámicas política y cultural de la educación superior, resaltando lo que concierne a la UNAM.

El Seminario es, también, un espacio de docencia. Convencidos de que la educación en ciencias sociales, y en particular la transmisión del conocimiento sobre la universidad y la educación superior, requiere innovarse, nos hemos esforzado en utilizar metodologías y técnicas didácticas que ponderan la reflexión y el diálogo entre maestros y alumnos, por encima de la mera “enseñanza”, aún cuando los grupos han sido muy numerosos en los cursos interinstitucionales. Éstos han estado abiertos a públicos diversos, pero hemos atendido, principalmente, la relación con los posgrados de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y la Facultad de Filosofía y Letras de nuestra casa de estudios. De los cursos impartidos desde 2004 contamos ya con una amplia base bibliográfica especializada ordenada y accesible vía la página web del Seminario. Y, como parte de nuestra función docente, también incorporamos alumnos a nuestras investigaciones y dirigimos tesis,

tanto de licenciatura como de posgrado. En docencia, hemos tenido una colaboración permanente con varias universidades públicas estatales.

Difundimos los resultados de nuestras investigaciones en libros, cuadernos y revistas, predominantemente en el campo educativo. A la fecha, hemos publicado cuatro libros colectivos sobre los temas anuales que nos hemos fijado. Estamos preparando el quinto. El Seminario ha publicado otros cinco y hay dos más escritos por miembros del colectivo. Hemos publicado, además, seis cuadernos.

No podemos obviar el compromiso de dar a conocer oportunamente nuestras reflexiones, ideas y resultados de investigación a la sociedad. Por ello, buscamos tener acceso a medios de comunicación y ya hace más de un lustro que, periódicamente, los integrantes del Seminario participamos semanalmente en un suplemento dedicado a la educación superior. Esta práctica da visibilidad a nuestro trabajo y a la UNAM. En la página web del Seminario se puede acceder a casi 600 artículos escritos del año 2005 a la fecha.

Como ya mencioné, la UNAM representa el objetivo prioritario del Seminario. Por ello, participar en sus cuerpos colegiados constituye para nosotros una oportunidad para reflexionar e intervenir en la vida institucional y académica. Además, colaboramos en organismos públicos en los que se discute y elaboran las políticas educativas.

Colocar en la agenda de investigación de la UNAM temas que en los ámbitos universitarios internacionales se muestran relevantes, ha sido parte de nuestro trabajo. Cuando se inauguró la sede de la UNAM en Mérida, creamos un curso de desarrollo local con la participación de intelectuales de varios países. El curso, como habíamos planeado, se imparte una vez al año en la Universidad Autónoma de Yucatán y en el Centro Peninsular. Acaba de publicarse un libro en el que uno de los temas prioritarios es sobre el papel de la universidad en el desarrollo local. Para llevar la universidad a su entorno diseñamos el Curso Clemente en Humanidades para los pueblos originarios de la Ciudad de México, convenido entre la UNAM y el gobierno de la capital.

En el Seminario se sembró y regó la semilla de lo que es hoy el Seminario de Investigación en Juventud. Y de suma importancia es la participación de destacados miembros de nuestra agrupación en la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM. Además, hemos constituido una red de investigadores en educación superior que

cubre buena parte de la república y que nos relaciona con colegas de las universidades de otros países.

Lo reseñado ha sido posible gracias a que nos hemos fortalecido intelectualmente como grupo. El Seminario nos ha permitido desenvolvemos en un espacio que estimula la competitividad y potencia, desde la Coordinación de Planeación, el trabajo colectivo. Asumimos que la labor académica es desempeñar una amplia gama de actividades. Producimos y gestionamos conocimiento, interactuamos con la academia, convocamos a colegas de otras instituciones, integramos redes, formamos recursos de alto nivel y difundimos lo que pensamos y hacemos a distintos actores y agentes fuera del Campus. Asesoramos y recomendamos cauces de acción y participamos en el debate político de la educación superior. Estamos procesando una figura nueva de académico. Lo que nos cuesta sortear desafíos y limitaciones que nos imponen los instrumentos de evaluación al desempeño y una cultura del trabajo académico con miras estrechas. Queremos mostrar que, hoy por hoy, la UNAM tiene condiciones para innovar y ganar más prestigio en el ámbito institucional.

Un recuento del trabajo del año.

El año pasado mencioné que en el 2008 nos dedicaríamos a examinar el sentido y significado de La Universidad Pública en México, que es una institución cambiante en la historia reciente del país. Su transformación ha ocurrido en sus formas de organizarse y operar, en su identidad y en sus relaciones con la sociedad, el Estado y el mercado.

En el Seminario discutimos qué entendemos por “universidad pública”, cuál es el balance de la ecuación público/privado en la educación superior de México, y qué papel juega la universidad pública para impulsar la transición del país con éxito. A esta discusión siguió un cúmulo de preguntas que van desde cómo puede fortalecerse la producción de conocimiento en las universidades públicas hasta la cuestión de qué puede hacer la universidad pública para producir referentes simbólicos que le den a los jóvenes la confianza de que el país les puede ofrecer buenas condiciones de vida.

Comenzamos a tratar la problemática por lo más sustantivo, esto es, el pensamiento, historia y representaciones de la noción de lo público, con referencia a lo privado. Analizamos la interferencia de lo social en la

dicotomía y discutimos qué es el interés público, qué son los bienes públicos y otros conceptos que entran en el debate teórico. Éste último se remota a la filosofía clásica, pasando por Kant, hasta llegar a la filosofía política contemporánea representada destacadamente en las obras de Arendt, Habermas y Bobbio. El debate teórico, tener presente diferentes enfoques, es básico para nuestro trabajo. Lo hicimos en las sesiones quincenales en las que fue diseñándose el curso interinstitucional y el contenido del libro anual, que ha centrado buena parte de nuestra actividad de investigación.

La Universidad Pública en México es un libro que contiene un conjunto de textos sobre la diferenciación y la desigualdad institucional entre las universidades públicas como resultado de las políticas federales. Además, la vigencia de la autonomía, los beneficios públicos y privados de la educación y sus implicaciones sobre las políticas, las formas y ejercicio del poder en las universidades públicas, las reformas, el establecimiento de un nuevo ciclo de negociación financiera y la producción de conocimiento ante el deseo de las universidades de volverse universidades de investigación.

En este volumen se examina, además, la idea de universidad pública desde el ángulo de los estudiantes, se cubre un espacio sobre las características generales de los académicos en el sistema público de universidades y un análisis acerca del origen de la universidad pública mexicana. Finalmente, se incluye un estudio sobre los procesos de privatización de la educación superior en México. En el mes de febrero escribiré la introducción del libro para pasarlo a dictamen y después a la imprenta.

Diseñar el tercer curso interinstitucional llevó varios meses. El programa se dividió en cinco módulos, cada uno con una conferencia magistral y tres temas. El curso trató las cuestiones teóricas de la noción de lo público, la dicotomía público/privado en el ámbito de la educación superior, la cuestión del poder en la universidad, cómo entra la universidad pública mexicana en el marco de la economía y la sociedad del conocimiento y, finalmente, los desafíos que tiene la universidad pública.

Participaron profesores destacados de nuestra Casa de Estudios, del país y del extranjero. Hubo noventa alumnos. Una parte de ellos cubrieron créditos de su posgrado. Y para quienes participaron en el 2º y en el 3er curso abrimos la opción para que obtuvieran un diplomado en el campo

educativo. Las conferencias magistrales se transmitieron por video a varias instituciones nacionales y extranjeras.

El año pasado se incorporó al Seminario un colega que esta haciendo una estancia posdoctoral. Once de los doce investigadores que forman el núcleo del Seminario dirigieron 27 tesis: 14 de doctorado, 10 de maestría y 3 de licenciatura.

Además, quienes escribimos los editoriales del Suplemento *Campus* publicamos casi 100 artículos especializados con reflexiones e información resultantes de las investigaciones que hacemos. Se cubrieron, entre otros temas: los conflictos en las universidades públicas, los nuevos modelos de organización de las instituciones universitarias, lo público en la universidad pública, las políticas de nueva generación, internacionalización, educación virtual, personal académico, estudiantes y juventud, enseñanza de la ciencia, propiedad intelectual, las prioridades del bachillerato, fondos extraordinarios, los riesgos de las universidades públicas, la burocracia universitaria, sindicalismo y política, rechazados, vouchers y procesos de privatización. En la página web del Seminario se pueden consultar estos y otros textos aparecidos en diferentes medios. Agrego que nuestros artículos en *Campus* se usan para fines docentes en programas educativos en universidades del interior del país. Son citados en trabajos académicos de nuestros colegas.

Los miembros del Seminario dedicaron parte de su tiempo a atender conferencias, cursillos y otras muchas actividades en las que difunden los resultados de las investigaciones. En el 2008 impartimos conferencias magistrales en universidades del país y asistimos a conferencias en Europa, Estados Unidos y América Latina. La difusión la realizamos, también, a través de la página web del Seminario que tuvo 1050 consultas en promedio, por mes.

Participamos, igualmente, en cuerpos colegiados de evaluación académica en la UNAM y en varias instituciones de educación superior. Tenemos contacto con la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, con autoridades gubernamentales encargadas de formular y ejecutar políticas educativas y con la Cámara de Diputados. En octubre pasado participamos en el 2º. Foro Parlamentario sobre educación media superior, superior, ciencia, tecnología e innovación. También, formamos parte de consejos editoriales y dirigimos una revista académica y dos colecciones de libros.

Programa de Trabajo, 2009.

Para el trabajo de este año, los investigadores del Seminario tendremos en cuenta una serie de cuestiones que tienen que ver con la coyuntura y con problemas estructurales de la sociedad mexicana. Los años por venir se presentan como un tiempo difícil para las universidades públicas en el país. Considero que seguirán habiendo dificultades económicas en la operación institucional. Habrá que estar pendientes de hasta qué punto se va a ampliar la oferta educativa y de manifestaciones de descontento provenientes de quienes sean rechazados por el sistema educativo. Pueden aparecer tensiones entre los académicos a causa del desgaste en los mecanismos de la evaluación y el impulso hacia la simulación, por la falta de condiciones para el retiro, o la escasez de fondos para investigar, ante una política de ciencia y tecnología que en las comunidades de investigadores no aparece del todo.

En algunas universidades públicas habrá cambios de autoridades, efervescencia política, llamados a las comunidades universitarias para que participen o se manifiesten políticamente ante el proceso electoral. En lo interno, los cambios de autoridades sirven habitualmente para hacer balances y expresar descontento contra los grupos dirigentes. Una combinación de procesos políticos externos e internos puede alterar a alguna de las instituciones y repercutir sobre otras del sistema educativo. Las relaciones entre las casas de estudios y los gobiernos locales se pueden volver tirantes. En este marco, se agrega el cambio en la dirigencia de la ANUIES.

En la sociedad hay desanimo, se percibe que hay deterioro en las condiciones de vida y preocupación por el empleo y los ingresos de las familias. Al mismo tiempo, hay una clara confianza depositada en las universidades. En estos tiempos es aconsejable cuidar y mejorar las relaciones que tienen las universidades con su entorno social. Que los académicos comuniquen sus reflexiones y resultados de investigación a públicos más amplios. Que extra muros se perciba a la universidad actuando con responsabilidad social.

Este año los miembros de Seminario concluirán varios proyectos individuales. Nos proponemos abrir nuevas investigaciones en las líneas que se ha trazado el Seminario desde su inicio. En el marco de la coyuntura, de los problemas estructurales de la sociedad mexicana y de las transformaciones esperadas en nuestra casa de estudios, el colectivo del Seminario se ha planteado dedicar sus esfuerzos académicos e

intelectuales de este año a la UNAM. Nuestra preocupación central consiste en resolver cuál es la respuesta de la institución a las presiones que derivan de la situación social. Hasta qué punto habrá posibilidades de transformar la institución y los ejes de la transformación a partir de la coyuntura actual y los cambios por venir en la sociedad en el futuro inmediato. Tendremos en cuenta, las políticas de desarrollo formuladas por el rectorado actual.

Hay varios aspectos de la realidad a los que la UNAM se va a enfrentar necesariamente: a) la falta de empleo de los egresados y su incorporación al sector formal de la economía; b) los problemas de ingreso a la licenciatura y la selectividad referida a jóvenes rechazados; c) pertinencia de los currícula para la formación de profesionistas y de los resultados de la investigación; d) las formas culturales y de organización de los jóvenes estudiantes; e) la insatisfacción de los académicos con el régimen laboral, que va desde el agotamiento de los sistemas de evaluación hasta los problemas de jubilación y renovación del personal; f) una situación tirante por las restricciones al subsidio federal debidas a la recesión y; g) la influencia sobre los cambios institucionales de factores relacionados con los sistemas universitarios en el contexto internacional. Importa, asimismo, conocer cuáles son las percepciones y las expectativas que la sociedad tiene sobre la UNAM y la universidad pública en general.

Nos importa, igualmente, retomar cuáles son las concepciones de universidad que se encuentran en disputa, el horizonte de valores en el que se pueda mantener la universidad en esta época, entrar a la discusión actual de conceptos ordenadores y categorías analíticas sobre el cambio de las instituciones educativas, discutir de qué manera la universidad tiene que involucrarse con la sociedad y de ahí derivar nuevo capital intelectual para enriquecerse y actuar. También, mantenemos el interés de crear nuevas ideas sobre las relaciones de los actores involucrados en la transformación universitaria y los factores políticos del cambio institucional. El esfuerzo colectivo llegará al análisis de problemas concretos sobre los desafíos y resistencias que impulsan o detienen estrategias de intervención para el cambio de la vida académica en nuestra Universidad.

De las investigaciones nuevas, pretendemos entregar resultados en torno a las trayectorias de los académicos y el cambio generacional, sobre la evaluación del quehacer académico y sobre la percepción que se tiene de la Universidad al interior de la institución y desde el exterior. Vamos a

trabajar, asimismo, en un proyecto sobre los estudiantes del bachillerato y el primer ingreso a la licenciatura, que se hará conjuntamente con el Seminario de Investigación en Juventud. Además, esperamos escribir un ensayo sobre la dinámica institucional que sigue la UNAM actualmente. Los nuevos proyectos de investigación en el grupo requerirán algunos apoyos adicionales a lo que se nos ha dado en años anteriores, sin que estos caigan en cualquier desproporción.

Continuando con lo que hicimos el año pasado, tenemos interés en examinar la responsabilidad social de la universidad pública y cuáles son los beneficios sociales que acarrea. También, vamos a debatir que universidad pública ha quedado después de un tiempo en el que se ha dado énfasis al mercado y cuál es el papel de la universidad pública en el desarrollo nacional y local, de cara a las corrientes internacionales de cambio social.

Quiero hacer notar que lo dicho representa la problemática sobre la que trabajaremos y sobre la que estamos dialogando para afinarla con fines de análisis. De la discusión saldrán los ejes que definirán el trabajo colectivo de investigación para este año, el programa del curso interinstitucional y nuestra participación en los medios. Lo expuesto muestra qué estamos pensando y hacia dónde nos dirigimos.

A lo anterior se agregan los proyectos individuales de los investigadores que tratan temas y problemas sobre la demanda educativa, jóvenes universitarios y sus percepciones de la universidad pública, globalización, reforma educativa y políticas de inclusión y equidad en México, escolaridad y empleo y sobre la política de la política educativa en México desde la propuesta del Gobierno Federal y del SNTE. Las investigaciones y sus avances se presentarán en nuestras reuniones quincenales. Las sesiones se complementarán con un conjunto de lecturas teóricas sobre temas de actualidad en la educación superior y con invitados ex profeso que presenten ideas nuevas en el campo.

Hay, además, varias investigaciones sobre la UNAM financiadas por el PAPIIT que realizan investigadores de varias dependencias. Vamos a invitar a nuestros colegas a que las presenten en el Seminario y vamos a tratar de mantener un contacto estrecho con ellos.

En el curso de nuestras sesiones del año tendremos la visita de varios profesores del extranjero. Invitaremos al Dr. Gary Rhoades quien hablará sobre trayectorias de los académicos y sindicalismo académico

en los Estados Unidos. Pablo Gentili se encargará de presentar cómo se está vinculando el conocimiento con el desarrollo latinoamericano y la actividad de investigación en las grandes universidades de la región. Vendrán tres profesores de la Universidad de Goiás, Brasil, a dar una charla sobre políticas de acceso y expansión de la educación superior en su país. También, asistirá a una reunión del seminario el Dr. Jurgen Sciewer, especialista en educación comparada, de la Universidad Humboldt de Berlín.

Por otra parte, publicaremos el libro sobre La universidad pública en México y otro sobre la política de la ciencia y la tecnología en los últimos cuatro lustros, éste último en coedición con el ISSUE. También, se concluirá y publicará el libro sobre financiamiento de la educación superior.

Finalmente, organizaremos una reunión de colegas que trabajan temas de la educación superior en varias universidades del país. Vendrán académicos de Veracruz, Sonora, Jalisco, Sinaloa, Oaxaca, Baja California, Puebla, Yucatán y el Estado de México. Se trata de presentar los proyectos de investigación que se llevan a cabo, discutir enfoques y estrechar nexos para colaboraciones futuras. Asimismo, el Seminario co-organizará un coloquio sobre Educación y Tecnologías informáticas y de la comunicación. El ISSUE y el Seminario organizarán un evento para celebrar los 80 años de la autonomía universitaria en el país.

En líneas generales esta es la propuesta de trabajo que tenemos para los próximos meses.

Agradecimientos

Este es el cuarto informe de actividades del Seminario que rendimos ante el presidente de su Comité Directivo, Dr. José Narro Robles, rector de la UNAM. Él nos ha apoyado para avanzar y para consolidarnos como grupo. Nos ha hecho sentir intelectualmente comprometidos con nuestra Universidad. Por eso vamos a continuar con la tarea que se ha dado este colectivo.

El Lic. Enrique del Val, Coordinador de Planeación, ha intervenido en nuestras labores para darles impulso, para que cuenten con los medios que les permiten hacerse realidad. Ha seguido con todo detenimiento lo que hacemos, logrando un diálogo continuo que ha resultado fructífero.

La Coordinación del Seminario funciona en el Instituto de Investigaciones Sociales. El Instituto de Investigaciones Económicas nos brinda sus instalaciones para hacer el curso interinstitucional. El Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación es el ámbito de mayor conexión del quehacer del Seminario, ha colaborado decididamente en muchas actividades llevadas a cabo y como coeditor de varios libros. Lo mismo diría del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, que desde siempre ha albergado varios de nuestros proyectos. Los tres institutos y el Centro son los pilares en los que se asienta nuestro trabajo académico. Damos las gracias a Rosalba Casas, Lourdes Chehaibar, Ana Ma. Chávez y Jorge Basave, directoras y director de estas instituciones universitarias.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU.

DR. HUMBERTO MUÑOZ GARCÍA

Coordinador del Seminario de Educación Superior

13 de Febrero de 2009.

