

Informe de actividades del Seminario de Educación Superior de la UNAM 2011

La actividad del Seminario de Educación Superior (SES) fue muy diversa en cuanto a temas abordados y tareas realizadas durante el año. Aquí, se hace un breve recuento de varias áreas de trabajo en las que estuvo envuelto el colectivo.

El Seminario.

Discutimos con colegas de otros seminarios sobre la naturaleza de este tipo de organización para el trabajo académico. En el caso del SES, se trata de un colectivo en el que sus miembros realizan de manera combinada las tareas que corresponden a las funciones sustantivas de la institución, de una manera coordinada.

La experiencia de doce años que tenemos en el Seminario de Educación Superior ha significado hacer varios proyectos de investigación, uno por año, cuyos resultados se han vertido en sendas publicaciones convertidas en lecturas obligatorias en el campo de la educación superior. En materia docente, innovamos con el curso interinstitucional, y todos tenemos actividades de difusión sobre los objetos que estudiamos en el campo de la educación superior. Se publicará en una memoria, un texto sobre la definición de lo que es un seminario como el nuestro.

Investigación.

- a) La Universidad que necesitamos construir.

En el año que cubre este informe, los miembros del Seminario (SES) seguimos interesados en discutir acerca de la universidad que viene o que sería deseable construir para nuestro país, a fin de que la sociedad mexicana transite por este siglo. Pusimos en el portal del Seminario los cuadernos virtuales, uno de los cuales está destinado al análisis de la universidad que nos falta y otro en el que la autora se interroga acerca de la existencia de la universidad pública.

El tercer cuaderno virtual se sitúa en el campo de estudios de la educación superior, campo donde la perspectiva metodológica comparada se utiliza ampliamente. De esta suerte, se exploró lo que ha ocurrido en la universidad francesa, de cuyo modelo hemos abrevado. La universidad francesa ha estado atravesando por un período de reformas y por una importante conflictividad ligada a las políticas gubernamentales aplicadas, políticas que, como se sabe teóricamente, son uno de los factores clave del cambio institucional.

Lo que sucede y puede suceder con la universidad pública de nuestro país se analizó en el marco de la globalización. El texto apareció en un número especial de Perfiles Educativos. Asimismo, se concluyó un texto sobre los retos de la universidad en México que aparecerá próximamente.

Este conjunto de cinco trabajos da cuenta de los posibles cauces que puede seguir la universidad pública en los próximos años y representa una contribución para quienes estén encargados de formular y tomar decisiones en este terreno. La Rectoría de la UNAM ha contado con todos ellos oportunamente, a fin de que conozca a tiempo los nuevos materiales que va produciendo el SES y los pueda aprovechar para sus propósitos, dentro y fuera de nuestra casa de estudios.

b) Universidad y Desarrollo.

El SES tuvo, durante este año, la tarea de discutir la posible relación existente entre la universidad y el desarrollo. Se deseaba abordar el tema en virtud de la insistencia de la UNAM de que es necesario instaurar un nuevo modelo de desarrollo en el país. Y la idea era explorar la relación mencionada discutiendo cómo puede intervenir la universidad en tal propósito.

Tenemos claro que la relación entre universidad y desarrollo no ocurre de manera mecánica y que es distinta en cada tiempo y en cada espacio social; que hay que construirla teórica y empíricamente. Nos atenemos a la idea de que en cada nación se ha construido un sistema de educación superior cuyas instituciones son específicas, según las realidades económicas, sociales y políticas existentes en cada momento de su historia, lo mismo que su papel en el desarrollo. Partimos, asimismo, de que actualmente las universidades de investigación han sido impulsoras de la globalización y de la economía del conocimiento, que no podría sostenerse sin la ciencia. Hemos supuesto, finalmente, que la universidad pública es una pieza clave para que el país salga de la crisis y para que su economía vuelva a crecer.

c) Globalización y Privatización.

En este tenor, en las sesiones quincenales del SES, discutimos cómo se ha estado conformando la hegemonía que ejercen algunos países en el mundo sustentada, en parte, en la hegemonía que tienen sus universidades en el campo educativo internacional. Asimismo, discutimos una tesis muy interesante acerca de las olas de privatización de la educación superior en México, una de las cuales ha sido la forma de penetración del mercado y sus lógicas en las instituciones de carácter público y otra la copia de las formas de gestión en lo público por parte de instituciones inscritas en el régimen privado.

d) Otros temas

d.i) Financiamiento. Para analizar la situación actual de la universidad pública abordamos en nuestras sesiones una serie de temas de coyuntura: tuvimos una sesión dedicada al financiamiento público a la educación superior y el sistema de cabildeos que se ha instalado en los últimos años en el Congreso de la Unión. Revisamos y debatimos, con base en un documento elaborado por un grupo de la ANUIES, sobre las reformas jurídicas y las premisas para una política financiera de Estado.

d.ii) Políticas de Educación Superior y Ciencia. Discutimos, asimismo, los problemas ligados a la disociación entre las políticas de educación superior y las de ciencia y tecnología. Para dar luz sobre cómo han operado éstas últimas se publicó el libro *La política científica y tecnológica en México: el impulso contingente en el período 1982-2006*, en colaboración con el IISUE. El SES, como colectivo, desde hace varios años, ha pugnado por la vinculación de las políticas educativas y científicas, y el cambio necesario de la visión del Estado mexicano en estos dos puntos.

d.iii) Universidad y medios. También, tuvimos una sesión dedicada a la cuestión de los medios y la universidad. Analizamos el papel de los académicos dedicados a la educación superior y la prensa. Asimismo, discutimos ampliamente sobre el papel de las páginas web dedicadas a estos temas. La del *Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano (LAISUM)*, la del *Observatorio sobre la Universidad Mexicana (OBSACUM)*, *Educación a Debate* y el portal del SES. En estos medios electrónicos se incluye y se distribuye información que es fundamental para seguirle el

pulso a la educación superior, para enterarse de lo que se piensa por parte de investigadores e instituciones sobre el tema y para estar al tanto de los proyectos de investigación que se realizan.

Concluimos que tales medios merecen la colaboración y solidaridad de todos los estudiosos del campo. Igualmente, estuvimos de acuerdo en mantener la comunicación para actuar orgánicamente frente a cualquier circunstancia que altere las formas de distribución del conocimiento en el campo que nos hemos dado.

e) Análisis político de la educación superior.

Iniciamos un diálogo para definir, desde la academia, diez tópicos fundamentales a ser tenidos en cuenta por las políticas de educación superior. Tal propósito, se tradujo en un Foro sobre *Gobierno y Ciudadanía Universitaria, Transparencia y Rendición de Cuentas*. El Foro, auspiciado por la UABC, se llevó a cabo en la sede de Mexicali. Participaron en él tres miembros del SES. Programamos una siguiente reunión para mediados de 2012 que se va a llevar a cabo aquí, en Ciudad Universitaria, patrocinado por el SES.

No fuimos ajenos a los movimientos estudiantiles en el mundo y a sus repercusiones. Hicimos una presentación sobre los indignados y el documento de Hessel, analizamos el movimiento estudiantil en Europa, sus causas y consecuencias. Dedicamos una sesión del Seminario a un análisis minucioso del movimiento estudiantil en Chile y sus posibles reflejos en otros países de la región. Sobre el movimiento Occupy..... en los Estados Unidos, se publicó un texto en el Suplemento Campus.

f) Jóvenes estudiantes.

f.i) Seminario Internacional. En México, la información sobre los jóvenes universitarios es insuficiente y sobre el mundo juvenil se estima que el país ha perdido a la generación de jóvenes de la primera década del siglo XXI por los vacíos escolares existentes. El bono demográfico ha sido desperdiciado. De ahí que el Seminario de Investigación en Juventud y el SES organizaran un evento internacional de investigación sobre *Juventud, Cambio Generacional y Vínculo Social*. Un evento en el que presentaron ponencias varios miembros del SES, junto a una serie de especialistas en el tema venidos de varios países. Se va a publicar un libro con las ponencias, que esperamos tendrá amplias repercusiones intelectuales en el tema.

f.ii) La encuesta de estudiantes de la UNAM. En el 2011 dedicamos un buen tiempo a discutir los objetivos y varias hipótesis de trabajo sobre los estudiantes universitarios. Se formó un grupo de investigación integrado por cuatro investigadores del SES, y dos investigadores del SIJ, entre quienes se discutieron tales documentos. Este grupo se encargó de hacer entrevistas focales a tres grupos de estudiantes de la UNAM pertenecientes a distintos campus, facultades, escuelas y turnos. Se examinaron, además, encuestas aplicadas a estudiantes universitarios en varias partes del mundo. Y con todo ese material se procedió a elaborar un cuestionario, que fue discutido ampliamente por el grupo y probado en campo. El cuestionario se presentó a una sesión del Seminario y las sugerencias fueron recogidas.

La muestra tuvo en consideración los campus y las áreas de conocimiento de los estudiantes, el nivel de avance en sus estudios, el turno escolar, condición de becario, sexo y nivel socioeconómico. Trabajamos con una muestra grande de 7200 casos que expandida representa un universo de 163 586 estudiantes de licenciatura.

La encuesta se levantó en la última semana de agosto y las primeras dos de septiembre. En la segunda semana de octubre le presentamos a la rectoría un informe con los datos generales, de aquellos que de acuerdo con nuestras preguntas le podrían ser de mayor interés en el momento de la sucesión. Actualmente, estamos elaborando un informe de todas las variables incluidas en el cuestionario y en el 2012 procederemos a hacer análisis multivariados de la información. Tenemos certeza de que este estudio despejará muchas dudas científicas sobre la experiencia de los estudiantes en sus instituciones. También, consideramos que, además de sus fines académicos, los resultados de la encuesta serán muy útiles para los fines de la Secretaría de Desarrollo Institucional y los de la Coordinación de Planeación y Presupuestación de nuestra Casa de Estudios. La encuesta está pensada para replicarse en varios momentos en el tiempo, con lo cual se podrá dar seguimiento a cambios importantes de la vida estudiantil en la UNAM.

Publicaciones.

En materia de publicaciones, el SES publicó el libro referido sobre políticas de ciencia y tecnología. Apareció también, a principios del año, el libro Hegemonía en la era del conocimiento y después un cuaderno sobre el crecimiento del sistema educativo en México, 1992-2004. Acceso y permanencia: ¿Quién se beneficia de la expansión escolar? Están en prensa un libro sobre las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior y un cuaderno sobre los retos de la universidad pública en México.

Docencia.

En materia docente, dedicamos varias sesiones del Seminario a discutir y a elaborar el quinto curso interinstitucional, que este año estuvo dedicado al tema de Universidad y Desarrollo. El curso, como en los anteriores, estuvo dividido en cinco módulos: fundamentos conceptuales sobre educación y desarrollo; universidad y desarrollo: modelos internacionales; ideas e instituciones en América Latina; las dinámicas de la globalización y; temas centrales de las relaciones universidad y desarrollo en México. Además de varios investigadores del SES, participaron como profesores varios investigadores del IIEc. Vinieron como invitados al curso Ken Kempner de la Universidad de Oregon en USA y Jussi Valima de la Universidad de Jwaskyla, Finlandia.

En este año, el curso introdujo la participación de los estudiantes en talleres impartidos al final de cada módulo. En los talleres los estudiantes se organizaron en grupos de cuatro para elaborar ensayos colectivos a partir de preguntas pertinentes al contenido del módulo. Esta actividad colectiva permitió una mayor interacción entre alumnos y entre éstos y los profesores. Consideramos que la introducción de los talleres ha sido una práctica que potencia el aprendizaje y la lectura de parte de los estudiantes, lo que lleva a un mejor resultado del curso. A principios de 2012 llevaremos a cabo la evaluación de éste.

El curso, como cada año, se impartió en las instalaciones del Instituto de Investigaciones Económicas, desde donde nos enlazamos, cada semana, con otras instituciones de la propia UNAM y con la Universidad Autónoma del Estado de México.

Además de nuestro ya acostumbrado curso, todos los integrantes del Seminario, dieron clases en las Facultades de Filosofía y Letras y en la de Ciencias Políticas y Sociales. Casi todos dirigimos tesis de licenciatura, maestría o doctorado. Cada miembro del colectivo participó en comités tutorales y en exámenes de grado. Varios de nosotros dimos cursillos en universidades de las entidades federativas.

En materia docente, participamos en la elaboración del programa del curso sobre Población y Educación para la maestría en demografía que van a instaurar el IIS y el CRIM, entidades que apoyan al SES. También, se ha participado en la construcción de un programa doctoral sobre intervención educativa que se llevará a cabo en la UPN con sede en Morelos, en colaboración con el CRIM.

Difusión.

Todos los miembros del SES hicieron labor de difusión en Congresos y dictaron conferencias. Algunos tuvieron entrevistas de prensa y otros participaron en programas televisivos organizados por el ISSUE. Se colaboró con un trabajo sobre educación superior que dio lugar a un guión de uno de los programas que hizo este año el IIS con TV UNAM.

Los ahora seis miembros del Seminario que escribimos editoriales en el Suplemento Campus Milenio abordamos temas de alta relevancia en el campo, que van desde problemas internacionales hasta lo ocurrido con la conflictividad o los avances académicos en varias universidades públicas de los estados. No faltó un número nutrido de artículos sobre la ciencia y la tecnología y sobre los postgrados en el país. Fue importante el tratamiento sobre el TLCAN y las profesiones y los temas de cobertura y el movimiento estudiantil chileno. Asimismo, se cubrió la problemática juvenil, lo relativo a los jóvenes universitarios y se participó en el debate sobre los ninis. También, se tocaron temas relacionados con la vida política de las instituciones, el cambio institucional, la globalización y sobre la necesidad de que vengan nuevas políticas públicas para la conducción del sistema educativo del tercer nivel.

Asesorías.

Como parte de nuestras tareas se dieron asesorías a varias instituciones; se colaboró en un grupo de trabajo en la ANUIES, con la Subsecretaría del ramo en el ámbito federal, en el Consejo Consultivo de la Secretaría de Educación del Gobierno del D.F., en el Consejo de Participación Social y en el Consejo de Ciencias Sociales, estos dos últimos en la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY). Cinco miembros del SES son integrantes de la Dirección General de Evaluación Institucional y uno más ha colaborado en la Secretaría de Desarrollo Institucional.

Nuevos Miembros.

En este año, el Seminario invitó a dos investigadores para que se afiliaran al colectivo como miembros permanentes. El Dr. Mario Rueda, quien es Investigador Titular "C" Definitivo del Instituto de Investigaciones Sobre la Universidad y la Educación, UNAM e Investigador Nacional del Sistema Nacional de Investigadores, Nivel II. El Dr. Rueda es autor de una obra amplia sobre prácticas pedagógicas en la universidad, procesos de enseñanza y aprendizaje y evaluación de la docencia universitaria.

La Lic. Marion Lloyd ha sido, desde hace varios años, colaboradora de The Chronicle for Higher Education en México. Ha publicado trabajos sobre educación superior comparada tomando casos de países latinoamericanos y el de nuestro país, en particular. La Lic. Lloyd trabaja actualmente en un proyecto comparativo de la UNAM y la Universidad de Sao Paulo, en Brasil, como parte de sus labores en la Dirección General de Evaluación Institucional de la UNAM.

Portal del SES.

La página web del Seminario continuó enriqueciéndose en el curso del año. Contiene la bibliografía de los cursos que se han dado desde el SES, más 1200 artículos de fondo, toda la creación editorial del Seminario y los cuadernos electrónicos. En la página se reseñan las actividades del colectivo, las novedades editoriales de nuestros miembros y se guarda la memoria histórica del grupo. Recibe 1500 visitas mensuales, aproximadamente, y se ha constituido en un vehículo de consulta obligatoria para los especialistas e interesados en el campo de la educación superior.

Ciudad Universitaria, a 17 de Enero de 2012.

Dr. Humberto Muñoz García
Coordinador

Seminario de Educación Superior Anexo Estadístico

Miembros Permanentes: 17

Nuevos Miembros Permanentes: 2

Investigadores Nacionales: 13

Investigadores Asociados México: 10

Investigadores Asociados Internacionales: 18

Investigadores Invitados en 2011: 5

Proyectos de Investigación del SES: 3

Libros Publicados por el SES: 13

Libros Publicados en 2011: 3

Cuadernos de Investigación: 1

Cuadernos Digitales: 2

Coordinación Número Especial de Revista: 1

Artículos de Fondo Campus: 180

Cursos en la UNAM: 12

Curso Interinstitucional: 1

Dirección de Tesis: 8

Asesorías: 3

Asistencia a Congresos Nacionales e Internacionales: 28